



厦门大学嘉庚学院 课程考核实施指南

(2025 年版)



发布：教务部·考务管理中心
邮箱：jwb_tq@xujc.com



目 录

一、课程考核基本原则	1
（一）成果导向原则	1
（二）过程性与结果性相结合原则	1
（三）公平与公开原则	1
（四）规范性与创新性原则	1
二、课程考核的闭环管理	2
（一）界定学习成果	2
（二）设计考核方案	3
（三）分析评估数据	3
（四）提升学习成果	4
三、考核方案的设置	4
（一）考核环节与成绩构成	4
（二）考核环节说明	5
四、引导学生正确使用人工智能工具	8
（一）共识筑基，学路护航	8
（二）循效施策，因境管理	9
（三）场景化规范示例	10
附录：管理文件列表	11
课程考核方案设计示例	12
第 1 组	12
第 2 组	13
第 3 组	14
第 4 组	15

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件的指导，秉持我校“以学生为中心”的办学理念和“以有效教学见长”的办学思路，为加强课程学习的过程管理，进一步提升课程考核的实施效果，建立科学的学业考核评价体系，提高人才培养质量，制定本指南。

一、课程考核基本原则

课程考核是促进和支持学生学习、评估学生学习成果、检验课程目标达成情况，进而保障人才培养目标有效实现的重要手段。课程考核应坚持**学术诚信与品格塑造相结合、知识与能力考核相结合、过程性与结果性考核相结合**。

（一）成果导向原则

课程考核应在遵循课程教学规律和学生个体发展规律的基础上，构建适应数智时代需求的“知识-能力-素质”评价体系：将课程教学目标、教学内容以及学习成果联系起来，引导学生在知识建构中开展质疑、论证与创新实践，推动能力从认知层面向实践层面进阶，并促进学生获得适应新时代的可持续发展潜力。

（二）过程性与结果性相结合原则

课程考核一方面需要全面考察学生在知识、能力、素养各方面的学习产出，对学生的课程学习情况给出结果性评价；另一方面也要完善学生学习过程的监测、评估与反馈机制，引导他们自主性学习、探索性学习、实践性学习，提升他们适应高等教育并获得终身学习的能力。因此，课程考核应构建过程性考核与结果性考核有机结合的多元化评价体系。

（三）公平与公开原则

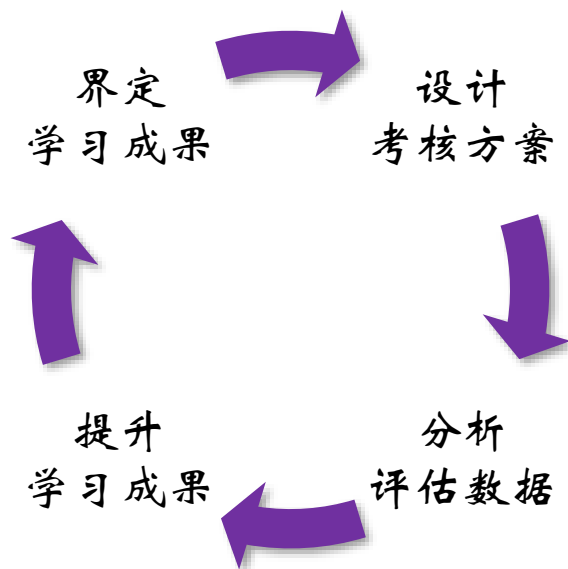
课程考核应科学、合理地确定考核要求、评分标准和考核纪律，向学生明确和公开，确保学生在每个考核环节开始之前充分了解；应给每位学生提供平等的机会准备和展示自己的学习成果，并严格根据评分标准进行评价。同时，考核评价的依据应进行整理归档，能够支持合理的查询和复核。

（四）规范性与创新性原则

学校鼓励教师在课程管理单位的指导下紧跟人工智能等技术的发展趋势，引入先进的考核理念、工具与技术来创新课程考核活动，并持续优化和适时推广。

但相关活动需以提升学生能力与教学效能为核心，并保证合法合规、遵循学校及课程管理单位的管理规范、符合学术诚信要求，以保障考核的公正性和有效性；同时，也应密切关注技术发展带来的新挑战和新风险，动态调整和完善规范。

二、课程考核的闭环管理



课程考核应根据学科专业人才培养目标和课程教学目标梳理、界定学生学习成果，根据学习成果目标和教学进度设计、实施全过程多元化的考核方案，及时收集并运用多种方式对课程考核结果进行分析、评估，建立反馈机制促进学生学习活动的调整和学习成果的提升，最终通过持续改进形成课程考核工作的闭环管理，实现教学质量提升的良性循环。其中，课程管理单位是课程考核工作的管理主体，任课教师是课程考核工作的直接实施者和第一责任人，基层教学组织则是连接课程管理单位和任课教师的桥梁，负责响应专业人才培养的目标要求，推动落实课程考核工作的改革优化。

（一）界定学习成果

1. 明确学习成果目标

根据课程内容和专业人才培养的要求、配合教学改革需要、响应相关行业和学科的发展情况，如人工智能等新兴技术的社会应用趋势等，持续调整和优化课程目标，在此基础上明确课程学习成果目标。

2. 细化学习成果目标

将课程目标细化成可观察、可测量、可跟踪、可评价的学习成果，比如课程知识的掌握水平、完成特定项目的能力、解决特定类型实际问题的能力，包括运用 AI 工具进行数据分析或项目设计、应对 AI 技术带来的伦理挑战和跨学科协作问题的能力等。

[详见示例：第 1 组](#)

（二）设计考核方案

1. 强调全过程的考核评价

根据学习成果目标和课程教学进度设置适当的、有梯次的考核，并合理设置比重。比如，通过出勤和课堂表现来保证学生课堂参与度，通过阶段性考核、小组合作表现等来分析学生的学习进步和存在问题、落实质量管理，通过期末考核来综合展示学生的学习成果。

2. 多元化考核方式

考核方式的选择应服务于评价学习成果的目标，并配合相应考核环节的特点。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，设置合理的评分标准，全面考核学生学习成果。

[详见示例：第 2 组](#)

（三）分析评估数据

1. 收集评价数据

运用教学管理系统、在线学习平台等工具系统地收集整理学生在各种考核中的表现数据，包括学习表现和考核成绩、实践评价、意见反馈等。

2. 分析评估数据

及时并且综合运用多种分析方法对评价数据进行深入分析，识别教学活动的优点和问题，可以为后续的教学改进提供依据。

（1）量化分析：通过对考试成绩、作业完成情况等数据进行统计分析，可以找出学生知识掌握的普遍问题和个体差异，从而更有针对性地制定教学策略。

（2）质性分析：通过观察、访谈、学生作品分析等方式，可以了解学生的学习态度、动机和思维过程，进而优化教学方式和激发学生的学习兴趣。

(3) 比较分析：将不同时间点的考核结果进行对比，纵向分析学生在学习阶段的学习变化，从而为后续的教学提供更为准确的指导。

[详见示例：第3组](#)

(四) 提升学习成果

1. 课堂教学的持续改进

根据数据分析的结果，调整教学内容、方法和进度，以更好地满足学生的学习需求；通过建立及时的反馈机制，将评价结果反馈给学生，促使他们根据反馈进行学习活动的调整。

2. 推动教学质量的持续提升

学习成果的提升是一个综合且持续的过程，它以关注学生的学习效果为起点，进而涵盖教师的专业发展、课程内容的逐步深化、教学资源的优化配置、以及教育支持服务政策的完善等诸多方面。这一系列举措共同构成了一个推动教育质量螺旋式上升的良性循环，同时，通过不断总结有效经验和广泛推广，其积极影响还将进一步扩大。

[详见示例：第4组](#)

三、考核方案的设置

课程考核方案是任课教师在开课前需要在课程教学大纲（执行版）中设置并向全体课程班学生发布的，用以评定学生该课程成绩的方案。它包括哪些考核项目的得分构成了学生最终的课程成绩（“成绩构成”和“考核方式”），这些考核项目分别所占比重为多少（“成绩比例”），以及每个考核项目的评分方法（“评分标准”）。

课程考核方案应包含尽量多的与真实情境相联系的考核内容，包括学生学习、生活场景或未来可能面临的工作场景等，从而帮助学生意识到所学知识的重要性。这一点对于提升学生学习兴趣，激发他们的学习潜力非常重要，学校鼓励任课教师在该方向的探索。

(一) 考核环节与成绩构成

考核环节的设置以及各环节所占比重应能充分且有效评价学生在所有教学目标上的达成度。“期末”考核一般须发挥结果性考核的作用，即要求学生综合运用所学知识和技能，能够较全面地反映学生的学习成果。过程性考核环节中，“出勤”独立设置为一个成绩构成；如果除了期末考核，在教学过程中还设计了

其他综合性考核性质的考核环节，可设置为“期中”；其他过程性考核环节均可设置为“平时”（可每项考核环节设置为一个“平时”构成，也可将多项考核环节综合设置为一个“平时”构成）。

其中，一般情况下每门课程必须设置“出勤”和“期末”考核，“出勤”部分成绩比例以占总成绩的5%—10%为宜；“期末”考核的成绩比例不宜低于总成绩的50%；若同时设置了期中考核，则“期末”考核的成绩比例可适当调整，建议不宜低于总成绩的40%。

（二）考核环节说明

各课程应该根据考核目的选择多元且适用的考核环节，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。考核评价的依据应当详实且可追溯（鼓励使用我校现有系统平台或其他可收集分析数据的在线学习平台来记录过程性考核数据）。

1. 课堂出勤

（1）考核目的：保证学生的学习参与度，保障学习效果；维护课堂秩序，营造良好学风。

（2）考核内容：学生是否按时、完整地参加课堂教学活动。请任课教师在完成每次课程考勤后，及时在综合教务系统上填报学生考勤信息，让学生及时意识到自己的学业问题、端正学习态度，也便于各院系、管理部门协力做好学生考勤管理和学风教育工作。

（3）考核材料：考勤表（采用综合教务系统考勤的，则为系统的考勤统计和考勤明细表）。

（4）注意事项：任课教师应于第一堂课向学生公布并严肃课堂出勤纪律，明确该环节的详细评分方法，及时将该环节考核结果通过“在线课程班”等形式向全体学生发布，提醒并警示在本考核环节中表现不佳的学生，必要时请务必联系学生辅导员告知学生出勤情况，请其协助督促学生。

2. 课堂表现

（1）考核目的：鼓励学生积极参与课堂教学活动，培养学生进行自主性、探索性学习。

(2) 考核内容：学生参与课堂教学互动的情况（课堂讨论、回答或提出问题等），对课堂讲授内容的记录、总结和思考情况（如学习笔记），课堂纪律表现等。任课教师们应明确课堂表现的要求，及时对学生表现进行点评和反馈。

(3) 考核材料：学生讨论与回答问题的记录（如有采用线上学习平台发起相关活动）或课堂表现的成绩记录、在线学习平台的课程学习记录（在线开放课程、线上线下混合式教学课程）、学习笔记等。

(4) 注意事项：课堂表现绝不等同于学生出勤情况。建议您根据您所设计的具体考核方式，定期或不定期向学生反馈其课堂表现评价结果，使其有机会反思自身的课堂表现并通过努力提高分数。

3. 课程作业

(1) 考核目的：帮助学生完成或巩固知识学习。

(2) 考核内容：学生根据课程教学安排，完成作业（包括课堂作业和课外作业）的情况，包括完成的质量、数量和效率。任课教师应根据课程特点、学时和学生学情设定作业的次数、题量等；应及时进行评阅、反馈与指导，要求学生及时提交和进行错题订正。

(3) 考核材料：包括但不限于学生作业、作业成绩记录等。

(4) 注意事项：任课教师不应简单将学生是否交作业作为评分标准，应对学生作业质量进行评判。特别应甄别抄袭作业现象并进行处理。

4. 阶段性考核（如随堂测验等）

(1) 考核目的：对于一个重点考核目标，任课教师可以对其进行分解，设置各有重点或逐步提高难度的几次考核，以保证学生能够按照适当的进度完成课程学习，并充分掌握所学内容。同时，也可以据此发现学生的问题或潜力，为学生提供个性化指导，促进学生的学习发展和自我成长。

(2) 考核内容：按照一定的时间间隔或教学进度对学生掌握的知识和能力进行测量和评估，任课教师可根据每次考核的具体目标，选择考核方式、对象和范围；应及时将考核结果反馈给学生，并对学生学习问题进行诊断分析。

(3) 考核材料：包括但不限于学生答卷、作品等。

(4) 注意事项：阶段性考核成绩建议及时向学生发布，如一周之内。鼓励任课教师将批改后的阶段性考核的材料发给学生，使学生能够及时对照、检查，了解学习中的薄弱环节，在接下去的学习中有针对性掌握、提高。

5. 延伸学习

(1) 考核目的：帮助学生更好地消化吸收课程知识、拓宽知识面；培养学生自我学习的能力和习惯。

(2) 考核内容：学生在任课教师指导下，进行的书籍阅读、在线学习等延伸学习活动的完成情况。任课教师可以从教学目标出发，考虑将其设计为课程考核的一个环节，并合理设置相应的考核方式。

(3) 考核材料：阅读分享、读书笔记、在线学习记录等。

(4) 注意事项：采用书籍阅读等方式的，任课教师应加强过程管理，如设置阶段性进度予以监测，细化读书笔记的规格和要求，避免学生抄袭。采用在线学习方式的，任课教师不应简单把访问次数或者观看视频时间作为评分标准，应对学生学习效果进行考核，比如在线测试完成的正确率等。

6. 笔试类综合性考核

(1) 考核目的：对学生的学习情况进行较为全面的检查，重点考查学生对课程的基本概念、基础理论、基础知识的掌握，以及综合应用知识分析问题、解决问题的能力，还应注重对学生创新思维和能力的启发和引导。

(2) 考核内容：采用笔试（包括开卷、闭卷）方式进行的综合性考核。可用于期中考核或期末考核，作为期中考核时，同时具有阶段性测验的目的，任课教师应及时将考核结果反馈给学生，并对学生学习问题进行诊断分析，帮助学生进行学习反思。

(3) 考核材料：包括但不限于空白样卷和参考答案、学生答卷等。

(4) 注意事项：命题应覆盖课程主要内容，反映课程教学要求，具有一定的广度、深度、难度、区分度；题量应适中，题型结构应合理，使大部分学生能在规定的时间内完成考核。不应出现大量学生提早交卷等异常现象。

7. 非笔试类综合性考核

(1) 考核目的：对学生的学习情况进行较为全面的检查，培养学生综合应用课程知识分析和解决较复杂问题的能力、调查研究的能力（查阅文献、使用工具书或仪器设备、处理数据）、写作能力和口头表达能力等。

(2) 考核内容：采用非笔试类考核方式（包括论文、听力、机考、口试、表演、实验、作品、课程设计、课程报告等），由任课教师指导学生运用课程知识进行分析实证、设计制作等活动并形成成果材料。可用于期中考核或期末考核，作为期中考核时，同时具有阶段性测验的目的，任课教师应及时将考核结果反馈

给学生，并对学生学习问题进行诊断分析，帮助学生进行学习反思；作为期末考核时，也建议任课教师在考试周内安排讲评。

(3) 考核材料：应包括但不限于考核要求和评分标准、学生提交的成果材料、成绩评定记录等。

(4) 注意事项：任课教师须提前向学生公布并保证其理解这类考核的主题、时间、评分标准等具体要求。特别应该说明在小组合作情况下，如何对组内所有同学的表现进行评定。建议并鼓励教师制订和使用标准化的评估表格(Rubrics)

8. 其他

任课教师可以根据课程实际情况设定其它考核项目。如团队合作项目(考核设计应能够调动所有组员积极参与并能够对每个学生进行公平公正的评价)、实验操作等，但均应以课程教学目标为导向，强化对学生学习的过程管理，促进教学活动的持续改进。

四、引导学生正确使用人工智能工具

(一) 共识筑基，学路护航

1. 明确目标，形成共识

学生对学习活动的认知偏差及学术规范意识的缺失可能会造成其对 AI 工具的不当使用。因此，教师需向学生明确考核活动的目标，帮助他们理解相关考核活动对检测他们学习成果的帮助，让他们理解任何工具的使用都不可替代独立思考和知识内化；结合课程涉及领域的法律法规、数据安全、隐私保护、伦理规范等相关规定，向学生明确课程的学术规范要求。

2. 强化学习过程的管理

部分学生可能因担忧作业质量影响教师评价，转而使用 AI 生成“完美答案”。教师需要强调试错与反思的价值，鼓励其展示思考过程；可以考虑在过程性评价中设置对相关表现的考查，让学生知道，除了最终成果外，他们的进步也会人关注；同时也需要更多关注学生的阶段性学习成果，加强与学生的沟通，有助于判断他们是否存在不当使用 AI 工具的行为。

3. 提供学习支持路径

部分学生可能因为确实无法完成考核任务而依赖 AI 工具。教师应及时主动地告知学生答疑时间、辅导资源等支持路径；同时也可以通过作业情况、教学平台记录等分析学生群体的问题和困难，动态优化支持策略。

如果考核活动允许使用 AI 辅助工具，应能支持学生的差异化需求，避免因技术门槛或资源不均带来的负面效应；同时也要关注学生进行相关活动的自主性与获得感，动态优化考核方案，助力学生平衡自主学习与人工智能支持。

（二）循效施策，因境管理

根据 AI 工具在课程不同考核场景中的客观价值（如对考核效率和考核质量的提升情况）和应用风险（包括伦理风险、学术风险、数据风险、合规风险等），教师应明确是否允许使用 AI 工具。如果允许使用，则应制定与之相适应的使用规范和要求，实施差异化管理，严格禁止违规应用，有效限制不当应用，积极鼓励合理应用。

教师需在充分沟通的前提下，以书面形式提前向学生明确课程中可能涉及的各类 AI 工具应用情境和规范，通过案例等方式确保教育引导精准到位，促进师生达成使用共识；对于创新的课程考核方式，教师应提前模拟考核情境进行测试验证，向学生明确使用范围、方式及约束条件，进行风险事项提示等，并做好应急预案，保障考核工作的顺利完成；对于学生违规使用 AI 工具的情况，应进行批评教育，情节严重、影响恶劣的，视其行为性质报送材料由学校相关单位进行处理。

1. 禁止使用

禁止使用指在考核过程中，使用 AI 工具存在极高风险或明确违规，须坚决禁止使用的情形。

禁止使用包括违反法律法规、违背学术诚信、侵犯知识产权、泄露科学或教学秘密、危害国家安全和信息安全的行为，如伪造数据、直接生成核心成果、未经授权泄露涉密信息等。

2. 限制使用

限制使用指在特定场景或环节中，使用 AI 工具存在一定风险，但合理规范使用可控，在明确规范、满足条件、履行报备或审批程序后方可使用。限制使用须开展动态评估，设置具体的约束条件，并适时开展再评估。

约束条件包括但不限于以下内容：保证内容可靠（如要求仔细核验 AI 生成信息的来源合法性，生成内容的准确性、权威性和逻辑一致性）；明确成果归属（如通过声明和标注明确 AI 工具的使用情况和具体用途）；确保过程可控（如要求留存可验证的过程证据或检测报告，明确获得使用授权或前置审批，数据在上传给 AI 工具前按标准完成脱敏处理等）。

3. 鼓励使用

鼓励使用是指使用 AI 工具风险较低或几乎不存在风险，且该工具具有明确普适性和广泛适用性，能显著提升教育教学效率和质量，具备较高的普适性和公平性，能够广泛惠及师生。

鼓励使用包括但不限于：对学习行为的支持和反馈（如用于记录和分析随堂测试与互动、阶段性考核活动、延伸学习活动）；团队协作活动的记录和总结（如小组作业中，用于生成会议纪要、协助团队管理）等。

（三）场景化规范示例

为便于理解和把握 AI 工具使用边界，现从“禁止-限制-鼓励”三个维度出发，尝试进行场景化的规范示例，体现相关规范对于课程考核目标的价值，以及在风险预防方面的关注。期待教师们将优秀案例推荐给我们，共同提升教学质量。

示例 1¹（以某编程实践类课程的考核为例）：

1. 严禁直接生成核心算法代码、篡改实验数据集或伪造性能测试结果。
2. 允许使用 AI 工具生成简单、非核心、功能模块化的代码框架，但需附代码相似性检测报告，使用者需确保 AI 生成的代码框架不侵犯他人知识产权，并在此基础上进行自主开发和完善核心代码。需在成果中声明 AI 工具的使用情况和具体用途。
3. 鼓励同学们使用在线评测系统自行进行编程测试，相关测试题的完成次数、完成质量及实力指数变化情况将作为平时成绩的量化依据。

示例 2（以某数据分析类课程的考核为例）：

1. 严禁使用伪造或捏造的数据；AI 工具不能取代人工对数据结果的解释和分析，图表的核心内容、数据解读和结论必须由使用者完成。
2. 允许使用 AI 工具进行数据的收集、整理和初步分析，但所用数据必须来自合法且符合伦理规范的途径，上传前需完成脱敏处理（严禁上传个人敏感信息、尚未公开发表或处于评审阶段的研究数据至公共 AI 平台，防止过早披露或引发潜在的专利、版权纠纷）。需在成果中声明 AI 工具的使用情况和具体用途。
3. 各小组应保证进行充分的讨论，尤其是课程作业中列明的三个关键阶段。鼓励使用 AI 工具形成讨论的会议记录、结论和分工，相关材料将作为成绩评定的参考依据。

1. 示例部分参考了《四川大学本科教育教学人工智能工作应用规范（试行）》中部分情形的描述，并结合我校“人工智能+教育”应用场景典型案例申报材料中的部分素材。

教师应同时明确标注和声明的具体要求，建议参考以下材料：

1. [《人工智能生成合成内容标识办法》](#)（国家互联网信息办公室等四部门）
2. [四川大学引用/声明格式参考](#)

附录：管理文件列表

考核活动的设计与发布、组织与实施应符合学校考试管理文件的要求：

1. 《[厦门大学嘉庚学院课程考核管理办法](#)》
2. 《[厦门大学嘉庚学院课程考核命题及审核办法](#)》
3. 《[厦门大学嘉庚学院课程成绩管理办法](#)》
4. 《[厦门大学嘉庚学院课程教学大纲编制指南（2019 年修订版）](#)》

课程考核方案设计示例

第 1 组

1. 《企业运营管理(A)》（课程管理单位：管理学院，2023 年校级一流课程立项）

该课程响应新商科建设要求，于 2022-2023 学年新增了数据分析能力作为其中一项课程目标，并进一步明确学习成果的重点考核内容。包含：

A. 产品设计运用 KANO 模型进行实作数据分析，以小组方式进行数据分析案例报告，数据分析并列入期中考题。

B. 选址决策的 AHP 分析(结合 GIS 数据)，以小组案例分析方式进行，以阅读与分析论文中 AHP 方法的应用分析。

C. 质量管理主题的数据分析，则采用小组方式请学生阅读分析企业推动 TQM、QC、六西格玛、精益运营等企业案例。

2. 《多元统计分析》（课程管理单位：信息科学与技术学院）

该课程集理论、实操、应用于一体，主要体现在以下几个方面：

①理论上：在概率论与数理统计、线性代数的基础上，进行多元统计部分的推导，常见的推导公式有多元线性回归方程、非线性回归分析中的典则函数（连接函数）的推导、奇异值分解理论、主成分分析中牵涉到的特征值、特征向量的推导，贝叶斯判别公式中的多元正态分布函数的公式、因子分析中的载荷量、贡献系数等的推导等等，用到大量的高等数学、概率统计、线性代数的理论基础。对以上基础知识的掌握情况，根据教学进度在课堂派上设置选择、填空、判断等客观题的形式进行考核。

②应用上：借助于 R 语言的学习（能提供各种数学计算、进行数据分析，甚至可以创造出符合需要的新的统计分析方法和个性化展示结果），实现各行各业的数据分析，要求学生能熟悉 R 语言的同时，又能对生活中的实际问题及实际行业数据进行快速的分析与处理。每次课都会紧扣教学内容布置相应的实际生活应用或行业相应应用的作业，同时引导学生去发现问题和研究问题；经过一学期的学习，也会要求学生灵活应用所学知识进行问题分析与设计（包括可视化分析、数据分析、热点话题如十九大等的文本分析、词频分析等），通过编程实践，考核学生相应分析手段的掌握情况。

➤ [返回原文](#)

第2组

1. 《旅游资源开发与规划》（课程管理单位：管理学院，2021年福建省社会实践一流本科课程）

学生持续训练，逐步完成笔记与二次笔记、阅读与综述、调研报告与展示、反复修改方案等，实现了从认知到评价，从应用到创造的进阶发展。

①理论学习：通过课堂笔记的形式，要求学生认真听讲、主动思考和拓展阅读，以加深对理论知识的理解和掌握。

②实践训练：课程的主要部分。通过3个实训项目分阶段演练，训练学生动手实践能力和理论运用方法；每个项目都是对前一阶段知识的深化和应用。

③期末考核：以一篇规划书的作品形式作为期末考核，让学生将整个学期的日常所学、课后所读以及实训成效进行综合展现，考察学生综合运用理论知识的能力。

2. 《给排水科学与工程概论》（课程管理单位：环境科学与工程学院）

本课程重点强调过程性考核，鼓励学生进行自主学习，考核学生的学习过程和平时的积极性，本课程分学生线上mooc自学和线下教师教学两部分。过程性考核贯穿始终，考核方式多种多样，比如平时1周1次的线上讨论和线上测验、2周1次的线下汇报研讨，期末线上考试和小组汇报等。

3. 《财务专业英语》（课程管理单位：会计与金融学院）

本课程用英语来学习财会专业知识，需要在平时培养和考核学生的英文听说读写能力。平时课堂综合表现的课堂英文朗读是为了培养学生“说”的能力，英文财务演示是为了培养学生“说”和“写”的能力，课后作业是为了培养学生“读”和“写”的能力。而专业英文的“说”往往是学生的痛点所在，在平时课程上要求学生朗读英文课件PPT，就是培养学生平时多说英语。为了解决学生面对专业英文时羞于启齿等情况，采用了“人机朗读”，让学生面对AI豆包进行朗读，提高了学生的参与度，学生在面对AI工具时，更勇于开口，逐步锻炼培养学生勇敢朗读英语的能力。另外，对学生平时课堂上朗读的英文，如果仅是老师个人来做评价考核，比较容易出现不够客观和全面的情况，使用AI豆包英文朗读打分的功能，由AI豆包给学生的英文朗读打分并做评价，能够激励学生更努力认真朗读英文，从而逐步提高英文口语能力。

说明：课程考核方案在遵守学习规律的基础上，应考虑学科与课程差异。
示例方式不一定适用于全部课程，请结合学科特点、课程性质考虑。

[返回原文](#)

第3组

1. 《电路分析（A）》（课程管理单位：机电工程与自动化学院，2021年福建省线上线下混合式一流本科课程）

课程的教与学活动从传统的单向知识传授转换为以师生互动或生生互动为主要特征的双向或多向信息交互；通过多途径、多阶段的学生反馈，促使学生的内化在教师的教学掌控之中。

因此，本课程考核方案覆盖学生课前预习（根据课前预习测试题得分并参考学习通平台记录的预习时间来评价）、课堂学习（根据课堂考勤、课堂互动、答疑记录来评价）、课后作业订正（根据电子作业是否上交及时及改错后的纸质作业等级来评价）等整个教学过程。同时，阶段性发布课程问卷，根据问卷表的反馈情况，调节合理的学习评价机制。

2. 《企业研究方法》（课程管理单位：管理学院）

教师通过统计分析学生在线作业、在线测试等数据，了解学生对课程知识点的掌握情况，体现了量化分析的应用。

3. 《给排水科学与工程概论》（课程管理单位：环境科学与工程学院）

教师对学生讨论表现进行了质性分析，对于线上讨论根据讨论内容和学生回复情况进行评级，分积极对待、应付对待和不对待三个等级；对于线下讨论根据参与情况按组给分，再由组长根据成员贡献程度分配成员得分。

4. 《给排水设计与BIM应用》（课程管理单位：环境科学与工程学院）

教师通过阶段性考核环节的设置，让学生更清楚自己在不同阶段的建模作品质量应该达到的标准，通过评估学生的学习进展和进步情况，激励学生按照适当的进度完成课程学习。

说明：数据的收集和分析评估，应配合课程考核方案。示例方式不一定适用于全部课程，请结合学科特点、课程性质考虑。

[返回原文](#)

第4组

1. 《电路分析(A)》(课程管理单位:机电工程与自动化学院,2021年福建省线上线下混合式一流本科课程)

→课前

制作并在学习通平台发布64个预习视频及配套的知识检测题。通过课前检测题的完成情况了解学生的漏洞所在,适当调整线下课堂的教学内容,使课堂针对性更强,学生课堂学习效率也能有所提升。

→课中

①课中引入知识点的应用案例,通过实物和虚拟仿真软件进行演示,板书与课堂讨论相结合,使抽象的电路分析知识变得直观、立体,激发学生的听课热情和创造性,树立工程实践意识。

②每周定期线上师生面对面批阅作业,改正作业错误。线下课堂,教师根据学生作业情况有针对性地进行错题讲解及知识点总结。

③单元教学结束后,学习小组一起讨论并给出该单元的小结:解题思路、步骤、重点、难点、递进关系、容易混淆的概念、实验操作心得等。

→课后

制作配套的习题册(纸质版),难易度与教学内容匹配。在教学过程中重视例题的引导作用,加大例题所占篇幅,增加例题难度档次,给予学生足够的模仿样本,降低学生掌握计算方法的难度。

课后学生需完成相应的习题册作业,并在线上反馈完成情况、存在问题,师生或生生之间就可以完成答疑。

2. 《化学基础实验》(课程管理单位:环境科学与工程学院,2021年福建省线上线下混合式一流本科课程;2022年省级课程思政示范课,授课教师 and 教学团队相应入选为课程思政优秀教师和教学团队)

自编教材:《化学基础实验指导》一书是环境科学与工程学院几位老师专门根据环境科学与工程专业要求为本课程编写的,并根据实际教学过程中出现的问题不断修改完善,是非常合适的教材,保障学生实验顺利进行。

3. 《财务报告分析(A)》(课程管理单位:会计与金融学院)

其他多数高校财务报告分析只考察财务分析部分,内容不全面,考核内容采用实务界广泛运用的哈佛分析构架,分为战略分析、会计分析、财务分析和

前景分析四个模块。分析内容更加全面，提升了学生财务报告分析认识的高度和广度。

说明：课程教学的持续改进，依托于课程考核方案和数据分析评估情况；教学质量持续提升的方式，也应考虑学科与课程差异。示例方式不一定适用于全部课程，请结合学科特点、课程性质考虑。

➤ [返回原文](#)

感谢您的阅读 期待您的反馈



部门网站: jwb.xujc.com | 部门微信: [jgxyjwb](#) | 部门邮箱: jgxyjwb@xujc.com